

Diplôme	MASTER	
Mention	PSYCHOLOGIE	
Numéro d'accréditation	20160443	
Etablissements co-accrédités	<input type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE	<input type="checkbox"/> ENSSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay
Schéma des parcours	Parcours Neuropsychologie et Psychologie Cognitive (parcours unique M1-M2)	

Objectifs et finalité de la formation (secteurs d'activité et métiers visés)
Psychologue spécialisé en Neuropsychologie Psychologue, formateur ou consultant en Psychologie Cognitive Ingénieur d'étude en Psychologie Cognitive et/ou en Neuropsychologie Ingénieur de recherche, chercheur ou enseignant-chercheur après une poursuite d'étude en Doctorat

Points forts¹	Points faibles¹
<ul style="list-style-type: none"> - Bonne visibilité et grande attractivité - Taux d'insertion professionnelle élevé - Adossement à la recherche. Le Laboratoire EMC sur lequel est adossé le Master est constitué d'enseignants-chercheurs reconnus au niveau national et international qui mènent des recherches de grande qualité dans les domaines de la Psychologie Cognitive et de la Neuropsychologie, permettant d'offrir des enseignements de qualité et de pointe. - Formation équilibrée entre recherche et professionnalisation avec un stage recherche et un stage professionnel chaque année et un enseignement méthodologique partagé à part égale entre pratique de la recherche et pratique clinique. - Grande participation des intervenants professionnels à la formation - Liens forts avec le monde académique et socio-économique : Universités, laboratoires et centres de recherche, associations, entreprises, services publics hospitaliers 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilité internationale des étudiants limitée au sein du Master. Ceci peut en partie s'expliquer par l'accès au titre de psychologue en France qui exige, dans le cadre de la mobilité entrante, la validation d'une licence de psychologie reconnue équivalente à celle obtenue en France et, dans le cadre de la mobilité sortante, que le stage effectué à l'étranger soit encadré par un psychologue praticien-référent titulaire d'un des titres mentionnés au II de l'article 44 de la loi du 25 juillet 1985. - Peu de poursuites d'études en doctorat malgré une formation conséquente et de qualité à la recherche par la recherche. A noter toutefois que les compétences en recherche de nombreux diplômés en poste de psychologue sont reconnues puisqu'ils se voient confier des missions de recherche et collaborent à des projets de recherche. Certains diplômés accèdent également à des postes d'ingénieur de recherche. - Approche par compétences pouvant être davantage valorisée. Après avoir mis en lien chaque élément pédagogique de la maquette avec les compétences répertoriées dans la nouvelle fiche RNCP38991 (Master - Psychologie : Neuropsychologie) qui s'avère tout à fait pertinente et en adéquation avec notre formation, nous envisageons d'étudier les possibilités de réorganisation

- Spécificité du Master au regard des autres Masters portés par l'Institut de psychologie et différenciation nette avec les autres Masters du site.	de la maquette et des modalités d'évaluation par compétences.
Opportunités¹	Menaces¹
<p>- Les liens forts avec l'environnement socio-économique (laboratoires et centres de recherche, établissements de soins et de réadaptation...) permettent l'accueil de nos étudiants en stage et constituent un atout considérable à la fois pour la qualité de formation, en lien avec l'implication de nombreux professionnels (chercheurs et praticiens). Par ailleurs, ces interactions génèrent des opportunités pour nos étudiants en termes d'insertion professionnelle avec des propositions régulières d'emplois mais aussi, dans une moindre mesure, en termes de poursuite d'étude en thèse de Doctorat.</p> <p>- A l'échelle de l'établissement, le Master bénéficie d'un environnement dont il pourrait profiter davantage pour enrichir la formation avec notamment : 1) l'intégration des MOTIFS comme choix d'option possible au sein de la formation en M1 et en M2 pour renforcer la pluridisciplinarité et l'interdisciplinarité et ouvrir la formation vers des thématiques en lien avec des questions écologiques, par exemple; 2) la promotion de certifications et formations proposées par l'Université (CLES, TOIC, PIX, Formation premiers secours en santé mentale...) pour renforcer la professionnalisation et l'internationalisation (certification en langue).</p> <p>- Afin de dynamiser les contenus et les dispositifs de la formation, le Master pourrait s'appuyer davantage sur les Projets menés à l'échelle de l'établissement concernant notamment le Programme d'Investissements d'Avenir (PIA) et de France 2030.</p>	<p>- Au niveau national, on observe un nombre croissant de formations en neuropsychologie ce qui peut nous interroger à terme sur les possibilités d'employabilité de nos étudiants. Actuellement, notre taux d'insertion professionnelle est bon mais nous devons rester vigilants à ce propos pour ne pas saturer le marché de l'emploi. Il nous faudra possiblement, dans un délai plus ou moins long, envisager une baisse de nos effectifs (capacité d'accueil)</p> <p>- De nombreux Diplômes Universitaires (DU) en neuropsychologie, proposés dans différentes régions de France, notamment sur le site Lyon – Saint-Étienne, peuvent constituer un facteur de fragilisation pour notre formation, et plus largement pour la discipline elle-même. Bien que ces cursus ne permettent pas l'accès au titre de psychologue et ne puissent en aucun cas se substituer à un Master, ils offrent néanmoins à des professionnels déjà titulaires du titre de psychologue – souvent issus de la psychopathologie clinique – la possibilité d'intégrer des éléments de neuropsychologie à leur pratique, sans avoir acquis l'ensemble des connaissances et compétences indispensables à cet exercice. Ce recours détourné à la neuropsychologie pourrait, à terme, altérer la perception et la crédibilité de notre champ d'expertise.</p> <p>- A l'échelle de l'établissement, nous nous interrogeons sur notre capacité à continuer d'accueillir et d'encadrer de manière satisfaisante autant d'étudiants en stage recherche (60 étudiants environ chaque année). En effet les contraintes sont multiples et rendent de plus en plus difficile cet encadrement : taux d'encadrement en baisse permanente ; accès de plus en plus difficile aux populations spécifiques dans le cadre des travaux de recherche menés en neuropsychologie ; délais des comités d'éthique rendant difficile, dans la temporalité d'une année universitaire, la réalisation de travaux de recherche avec des patients...</p> <p>- Difficulté croissante pour trouver des terrains de stages professionnels qui conduit régulièrement à prolonger la période de stage pendant la période estivale avec une validation en septembre, voir même de plus en plus fréquemment à accorder un redoublement pour compléter et valider les heures de stage manquantes.</p>

Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement
La formation s'inscrit dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement avec notamment :

¹ Pour rappel, 4 domaines : politique et caractérisation, organisation pédagogique, attractivité/performance et pertinence, pilotage et amélioration continue

- 1) la personnalisation des parcours de formation et l'interdisciplinarité grâce notamment à des choix d'options tout au long du parcours,
- 2) la professionnalisation avec la place importante des stages professionnels en M1 et en M2 mais aussi la traduction de l'offre de formation en blocs de compétences,
- 3) l'articulation formation /recherche très marquée dans notre Master qui est adossé au laboratoire EMC et donne une place conséquente à la formation à et par la recherche (enseignements de méthodologie et de pratique de la recherche et mémoire de recherche en M1 et en M2),
- 4) les liens avec l'environnement socio-économique (laboratoires et centres de recherche, établissements de soins et de réadaptation...) permettant notamment l'accueil de nos étudiants en stage et l'intervention de nombreux professionnels dans les enseignements du Master et
- 5) favoriser la compétence académique sur le site Lyon-St Etienne avec notamment plusieurs enseignements mutualisés avec le Master Neurosciences de l'Université Lyon 1.

Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation

L'accès en Master n'est possible qu'après l'obtention d'une licence de psychologie obtenue en France ou reconnue équivalente.

En Master, les étudiants peuvent personnaliser leur parcours en se spécialisant chez l'enfant ou chez l'adulte et grâce à un choix d'options en M1 et en M2 permettant, en plus des enseignements disciplinaires et de méthodologie, de s'ouvrir à des disciplines connexes telles que les neurosciences, la neuro-éducation, la psychopharmacologie, la psychologie légale ou encore la cognition appliquée. Le travail de recherche et les stages permettent aussi de personnaliser la formation.

A l'issue de la formation les jeunes diplômés peuvent intégrer directement le monde du travail grâce notamment à la possibilité de faire usage du titre de Psychologue, mais ils peuvent aussi poursuivre leurs études en Doctorat. Quelques étudiants, très à la marge, complètent leur formation pour se former plus spécifiquement à certaines techniques comme la Thérapie Cognitivo-Comportementale (TCC) ou encore l'EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing).

Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur

Le master ne permet pas de passerelles avec d'autres formations voisines de la discipline en raison du titre de Psychologue qui est protégé et réglementé et qui exige la validation de 5 années d'étude (Licence + Master) en Psychologie. Par contre, si après une licence de Psychologie un étudiant a validé tout ou partie d'un Master dans une discipline voisine (Sciences Cognitives, Neurosciences...) et qu'il est accepté dans notre formation, il peut se voir attribuer, au cas par cas, des équivalences pour certaines UE.

Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence

En 2022, afin de lever l'ambiguïté sur la finalité de chacun des parcours et ainsi assurer une meilleure lisibilité du diplôme visant à favoriser l'insertion professionnelle des diplômées, le Master a été restructuré pour passer de 2 parcours (Psychologie Cognitive des Apprentissages et Neuropsychologie) à un seul parcours personnalisable (Neuropsychologie et Psychologie Cognitive). Cette restructuration a permis non seulement de répondre aux préconisations des experts du HCERES mais aussi à offrir une formation plus en adéquation avec la réalité des terrains d'insertion professionnelle et les objectifs individuels des étudiants.

Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat

Pour le prochain contrat, nous envisageons de changer l'intitulé de la Mention et d'adopter la **Mention "Psychologie : Neuropsychologie"** dont la certification professionnelle consignée dans la fiche RNCP38991 correspond bien mieux aux contenus, objectifs et compétences visés par notre Master.

En effet, la mention Psychologie à laquelle est actuellement rattachée notre formation est très peu lisible car elle recouvre des formations en psychologie très diverses (formations en psychologie du développement, en neuropsychologie, en psychologie cognitive...) dont les objectifs et compétences consignés dans la fiche RNCP39025 restent très généraux et peu représentatifs de la spécificité de notre formation. Ainsi, en remplaçant la mention "Psychologie" actuelle par la mention "Psychologie : Neuropsychologie" nous visons à renforcer la visibilité et surtout la lisibilité de notre formation pour mettre en avant les compétences visées qui concernent d'une part l'évaluation, le diagnostic et la prise en charge des déficits cognitifs et comportementaux en vue d'une pratique clinique autonome de la neuropsychologie et, d'autre part, la recherche fondamentale et clinique dans le domaine de la cognition humaine normale et pathologique. Nous souhaitons toutefois, au sein de cette nouvelle mention, conserver un

parcours unique de formation avec une personnalisation rendu possible par le choix d'options et le choix des stages.
L'intitulé du parcours restera "***parcours neuropsychologie et psychologie Cognitive***"